РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мы-кадеты»
1-4 класс
Программа рассчитана на 4 года

ВОЛГОГРАД- 2026

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Актуальность. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.

Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.

Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.

Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.

Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель: – создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

-расширение и углубление знаний по истории Отечества;

-воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Программа ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

Задачи:

Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;

формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;

знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;

формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

Прогнозируемый результат:

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

Критерии результативности:

Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.

Активное участие кадетов в делах класса, школы.

Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.

Формы проведения занятий:

Диалог.

Диспут, дискуссия.

Проекты.

Социальные практики.

Тренинги.

Презентация творческих работ.

Интеллектуальные игры и викторины.

Мультимедийные презентации.

Виртуальные экскурсии.

Написание рефератов

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 184 учебных часа, по 46 часов в год, по 1 часу в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — четыре года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть

использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс:

Курс «Мы-кадеты» **в 1-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

История кадетства. История школы (8 часов).

«Правила жизни» (18 часов).

Тренинги «Я учусь быть кадетом» (16 часов).

Политический вестник (1 раз в четверть).

УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной

позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2 класс:

Курс «Мы- кадеты» **во 2-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

История кадетского движения (7 часа).

Азбука нравственности кадета (19 часов).

Тренинги «Я учусь быть кадетом» (8 часов).

Политические вестники (1 раз в месяц – 12 часов).

Итого – 46 часов.

УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

3 класс:

Курс «Мы-кадеты» **в 3-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

«Мы - кадеты» (6 часа).

Азбука нравственности кадета (18 часов).

Правила общения (10 часов).

Политические вестники (1 раз в месяц – 12 занятий).

Итого – 46 часов.

УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

4 класс:

Курс «Мы - кадеты» **в 4-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

История кадетского движения в лицах. (14 часов)

Дискуссионный клуб «Кадет». (14 часов)

Социальные практики. (8 часов)

Политические вестники (1 раз в месяц – 12 часов).

И

того – 46 часов.

УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 год (1 класс)

№п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	1 час	Беседа. Презентация
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	1 час	Беседа. Ролевая игра
3	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	1 час	Тренинг
4	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	1 час	Тренинг
5	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	1 час	Беседа. Моделирование ситуаций
6	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	1 час	Беседа. Ролевая игра.
7	Культура поведения в столовой.	1 час	Беседа. Тренинг.
8	Экскурсия в библиотеку	1 час	Экскурсия
9	Политический вестник «Символы России»	1 час	Устный журнал. Презентация.
10	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	1 час	беседа. Презентация.
11	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	1 час	Тренинг – игра.
12	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте).	1 час	Тренинг – игра
13	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	1 час	Беседа. Презентация.
14	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	1 час	Тренинг - игра
15	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	1 час	Беседа. Тренинг.
16	История нашей школы	1 час	Беседа. Презентация
17	Политический вестник. «Москва- столица России»	1 час	Устный журнал. Презентация.
18	Атрибутика кадетской формы.	1 час	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса
19	Честность слов и поступков.	1 час	Беседа
20	Богатыри Земли Русской.	1 час	Презентация
21	Русь. Россия. Родина.	1 час	Беседа

22	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	1 час	Презентация. Тренинг
23	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	1 час	Презентация. Тренинг

24	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	1 час	Презентация. Тренинг
25	Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр).	1 час	Беседа. Тренинг.
26	Политический вестник «Волгоград - мой город»	1 час	Устный журнал. Презентация.
27	Великий полководец Суворов А.В.	1 час	
28	«Первые кадеты»	1 час	Беседа.
29	Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.	1 час	Беседа. Диспут.
30	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	1 час	Беседа. Тренинг
31	Забота о младших – основа кадетского братства.	1 час	Урок для детского сада.
32	Как кадет относится к старшим?	1 час	Беседа.
33	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	1 час	Проектная деятельность
34	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	1 час	Беседа.
35	Герои Великой Отечественной войны.	1 час	Презентация
36	Юные герои Великой Отечественной войны.	1 час	Проектная деятельность
37	Города-герои	1 час	Беседа
38	Дисциплина и дисциплинированность	1 час	Беседа
39	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	1 час	Проектная деятельность
40	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	1 час	Презентация проектов
41	Политический вестник «Я живу в России»	1 час	Устный журнал. Презентация.
42	Мужская дружба	1 час	Беседа
43	Есть такая профессия Родину защищать.	1 час	Беседа
44	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1 час	Мини-проект
45-46	Милосердие. Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	1 час	Беседа
46	Резерв	1 час	

2 год (2 класс)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1	«Кадет – это звучит гордо».	1 час	Беседа
2	«Из истории кадетского движения»	1 час	Виртуальная экскурсия.
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	1 час	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия
4	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	1 час	Беседа
6	Что такое «честь класса».	1 час	Беседа. Диспут.
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	1 час	Проектная деятельность
8	Политический вестник	1 час	Устный журнал. Презентация.
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1 час	Беседа.
10	Быть воспитанным – что это значит?	1 час	Моделирование ситуаций
11	Мини-проект «Правила вежливости».	1 час	Проектная деятельность.
12	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
13	Хочу – могу – надо	1 час	Беседа
14	Держи свое слово.	1 час	Беседа. Диспут.
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	1 час	Диспут. Анализ ситуаций.
16	Политический вестник	1 час	Устный журнал. Презентация.
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	1 час	Беседа
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1 час	Беседа.
19	Мини-проект «Режим дня»	1 час	Проектная деятельность
20	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	1 час	Тренинги по основам поведения
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	1 час	Проектная деятельность
23	«Кадетские училища»	1 час	Беседа.
24	Политический вестник	1 час	Устный журнал.

25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	1 час	Беседа.
26	Доброта и доброжелательность.	1 час	Беседа.
27	Спешите делать добро!	1 час	Разведка полезных дел
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1 час	Проектная деятельность
29	«Ветеран живет рядом»	1 час	Встреча с ветераном
30	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
31	Что такое дружба.	1 час	Беседа. Анализ ситуаций.
32	«Моё» и «наше».	1 час	Беседа. Анализ ситуаций.
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	1 час	Тренинг (веревочная технология)
34	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
35	Сочинение «Почему я хочу быть кадетом»	1 час	Устное сочинение.

36	Современные кадетские корпуса в Санкт-Петербурге.	1 час	Презентация
37	Кадет кадету брат.	1 час	Обсуждение.
38	Быть добрым – это значит быть слабым.	1 час	Диспут
39	Добро должно быть с кулаками.	1 час	Диспут
40	Что лучше: сладкая ложь или горькая правда?	1 час	Диспут
41	Быть хозяином своих слов.	1 час	Беседа
42	«Заповеди товарищества и кодекс чести кадета»	1 час	Тест
43	История кадетского движения»	1 час	Викторина
44	Город, в котором я живу.	1 час	Презентация
45	«Истинный кадет – это…»	1 час	Круглый стол
46	Резерв	1 час	

3 год (3 класс)

№	**Тема**	**Количество часов**	**Форма проведения занятия**
1	«Почему я решил стать кадетом?»	1 час	Диспут.
2	«В тебе взрослеет гражданин»	1 час	Беседа.
3	«Умей носить кадетскую форму».	1 час	Тренинг.
4	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
5	Правила вежливого общения.	1 час	Беседа. Анализ ситуаций.
6	«Секрет успеха публичного выступления»	1 час	Беседа. Тренинг

7	«Секреты успешного спора».	1 час	Тренинг
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	1 час	Тренинг
9	Политический вестник	1 час	Устный журнал. Презентация.
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	1 час	Проект.
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	1 час	Диспут.
12	Умение владеть собой.	1 час	Тренинг
13	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
14	Что такое милосердие?	1 час	Беседа.
15	«Чужого горя не бывает»	1 час	Беседа.
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	1 час	Проект
17	Политический вестник	1 час	Устный журнал. Презентация.
18	Честность слов и поступков.	1 час	Беседа. Анализ ситуаций.
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	1 час	Беседа. Анализ ситуаций.
20	Держи свое слово	1 час	
21	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие…	1 час	Беседа.
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	1 час	Беседа.
24	«Учись преодолевать свои недостатки»	1 час	Тренинг
25	«Дорога к победе над собой»	1 час	Проект (план самовоспитания)
26	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	1 час	Беседа. Конкурс эссе.
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1 час	Проектная деятельность
29	«Ветеран живет рядом»	1 час	Встреча с ветераном
30	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
31	Безделье и лень портят человека.	1 час	Беседа. Анализ ситуаций.
32	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	1 час	Беседа. Диспут.
33	Викторина «Азбука нравственности»	1 час	Викторина
34	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
35	Знамена и гербы Древней Руси.	1 час	Презентация
36	Знаки и эмблемы на Руси.	1 час	Презентация
37	Есть такая профессия Родину защищать.	1 час	Беседа

38	Этикет прокадета – основа поведения в обществе.	1 час	Беседа
39	Что такое дружба.	1 час	Диспут
40	Город - герой Сталинград	1 час	Презентация
41	«Великие полководцы страны»	1 час	Устный журнал.
42	Я знаю права и обязанности.	1 час	Диспут
43	Стихи о Родине	1 час	Викторина
44	«Учись отстаивать свою точку зрения»	1 час	Диспут
45	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	1 час	Беседа
46	Держи свое слово	1 час	Беседа

4 год (4 класс)

№	**Тема**	**Количество часов**	**Форма проведения занятия**
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	1 час	Виртуальная экскурсия.
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	1 час	Виртуальная экскурсия.
3	Викторина «История кадетского движения в России»	1 час	Викторина.
4	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
5	Кадетское братство.	1 час	Диспут.
6	Кадетские традиции.	1 час	Беседа.
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	1 час	Диспут.
8	«Настоящий кадет – это…»	1 час	Презентация творческих работ
9	Политический вестник	1 час	Устный журнал. Презентация.
10	«Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	1 час	Беседа.
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	1 час	Презентация творческих работ
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	1 час	Диспут.
13	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	1 час	Мини-проекты.
15	«Кадеты – первооткрыватели»	1 час	Мини-проекты.
16	«Кадеты – деятели искусства»	1 час	Мини-проекты.
17	Политический вестник	1 час	Устный журнал. Презентация.
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1 час	Беседа

19	Важен ли для кадета внешний вид?	1 час	Диспут
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	1 час	Тренинг
21	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	1 час	Диспут
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	1 час	Беседа.
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	1 час	Защита творческих работ о семейных династиях
25	Экскурсия в музее «Наши выпускники – защитники Родины»	1 час	Экскурсия (проведение)
26	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
27	«Чужого горя не бывает»	1 час	Разведка полезных дел
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1 час	Проект
29	«Ветеран живет рядом»	1 час	Концерт для ветеранов
30	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	1 час	Диспут
32	О цели в жизни.	1 час	Диспут
33	Воспитание характера.	1 час	Диспут
34	Политический вестник	1 час	Устный журнал.
35	«В тебе взрослеет гражданин»	1 час	Беседа
36	«Секрет успеха публичного выступления»	1 час	Диспут
37	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие…	1 час	Беседа
38	«Учись преодолевать свои недостатки»	1 час	Диспут
39	«Дорога к победе над собой»	1 час	Беседа
40	«Составление правил жизни настоящего кадета».	1 час	Групповой проект
41	«Азбука нравственности»	1 час	Викторина
42	Делай добрые дела.	1 час	Беседа
43	«Кадеты нашей школы».	1 час	Встреча со старшими кадетами.
44	Забота о старших – норма жизни кадета.	1 час	Диспут

45	Азбука здоровья	1 час	Викторина
46	Общекадетские традиции	1 час	Презентация

Электронные образовательные ресурсы:

Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php

В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни» http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php